

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Управление образования Чесменского муниципального района

МБОУ "Черноборская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для обучающихся 5 класса

п. Черноборский, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, **МРООП ООО**, авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова - М.: Просвещение, г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «**Человек**», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «**Семья**» и «**Школа**» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «**Труд**» до самого общественно значимого — тема «**Родина**». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у обучающихся 5 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Цели изучения обществознания в 5 классе.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
- Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России и мира, творческой деятельности эстетического характера

1.2. Метапредметные планируемые результаты

:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

2.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Введение	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– различать естественные и общественные науки;– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>осознавать необходимость изучения общества и человека</i>
Человек	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– характеризовать биосоциальную природу человека;– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;– характеризовать особенности подросткового возраста;– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i>– <i>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</i>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i>
Семья	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; – <i>характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</i> – описывать и оценивать способы проведения свободного времени; – характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> – <i>оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</i> – <i>оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> – <i>планировать распорядок дня, недели, месяца.</i>
Школа	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; – характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; – характеризовать формы и значение самообразования; – использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</i> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; – <i>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</i>
Религия и культура	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма; – раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>(памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</i> – приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</i> – <i>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</i>
Труд	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; – различать материальную и моральную оценку труда; – объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; – различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</i> – <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i>
Родина	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ;</i> – описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; – объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; – характеризовать особенности России как многонационального государства; – показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; – объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> – <i>осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</i> – <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</i>
Итоговое повторение	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса</i>

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Тема 2. Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава 1. Человек	6		
1.	Введение. Мир знаний об обществе и человеке.	1		
2.	§ 1. Загадка человека	1		
3.	Человек – биологическое существо.	1		
4.	§ 2. Отрочество – особая пора жизни	1		
5.	С. 23. Учимся общаться	1		
6.	С. 24. Человек	1	Практикум	
	Глава 2. Семья	5		
7.	§ 3. Семья и семейные отношения	1		
8.	§ 4. Семейное хозяйство	1		
9.	С. 39. Учимся помогать вести семейное хозяйство	1	Практикум	
10.	§ 5. Свободное время	1		
11.	С. 47. Учимся распределять свободное время. Семья.	1	Практикум	
	Глава 3. Школа	5		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
12.	§ 6. Образование в жизни человека.	1		
13.	§ 7. Образование и самообразование	1		История нашей школы
14.	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья	1		
15.	С. 71. Учимся дружно жить в классе	1	Практикум	
16.	Человек. Семья. Школа	1	Контрольная работа 1	
	Глава 4. Труд	6		
17.	§ 9. Труд – основа жизни	1		
18.	С. 80. Учимся трудиться и уважать чужой труд	1	Практикум	
19.	§ 10. Труд и творчество	1		
20.	Творчество в искусстве	1		
21.	С. 89. Учимся творчеству	1		
22.	С. 90. Практикум по теме «Труд»	1	Практикум	
	Глава 5. Родина	12		
23	§ 11. Наша Родина – Россия	1		
24.	<i>Южный Урал – наш родной край и часть России</i>	1		Южный Урал – наш родной край и часть России
25.	§ 12. Государственные символы России	1		
26.	<i>Официальные символы Челябинской области</i>	1		Официальные символы Челябинской области

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
27.	<i>Наш родной Чесменский район</i>	1		Наш родной Чесменский район
28.	§ 13. Гражданин России	1		
29.	§ 14. Мы – многонациональный народ	1		
30.	С. 118. Учимся уважать людей любой национальности	1		
31.	С. 118. Родина	1	Практикум	
32.	ПОУ. Труд. Родина	1		
33.	Введение в обществознание	1	Контрольная работа № 2	
34.	Коррекционная работа	1		

Календарно-тематическое планирование *обществознания* 5 класс (ФГОС)

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы организации образовательного процесса	Дом задание	Дата проведения
1	Вводный урок. Мир знаний об обществе и			Вводный урок	рисунок	

	человеке.					
2	Тема 1. Человек (6 ч) Загадка человека	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	Урок с мультимедиа с проведением	§1 кластер	
3	Человек — биологическое существо.	Отличие человека от животных. Наследственность.		практикум	§1 задания стр 14-15	
4	Отрочество — особая пора жизни.	Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	Урок с мультимедиа с проведением	§2 сочинение стр 19	
5	Самостоятельность — показатель взрослости. Гендер как «социальный пол».	Особенности подросткового возраста. Трудности взросления. Размышления подростка о будущем. Гендерные роли.	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Показывать на конкретных примерах особенности становления личности. Описывать гендер как социальный пол. Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.	Познавательная лаборатория	§2 задания стр 21-22	
6	Практикум по теме «Человек» (1ч)		Объяснять и конкретизировать примерами смысл изученных понятий. Приводить примеры и давать оценку проявлениям изученных явлений. Называть и иллюстрировать примерами изученные явления. Составлять собственные информационные материалы,	Творческая мастерская	Проект «Загадка человека»	

			используя доп источники.			
7	Тема 2. Семья (5 ч) Семья и семейные отношения.	. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности, традиции, обычаи и нормы. Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи. Семья под защитой государства. Семейный кодекс	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи	Урок с мультимедиа	§3 мини-сочинение	
8	Семейное хозяйство.	Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства	Лабораторное занятие	§4 задания ср 38	
9	Учимся помогать вести семейное хозяйство.		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	Лабораторное занятие	§4 памятка	
10	Свободное время.	Занятия физкультурой и спортом. Телевизор	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.	урок с мультимедиа	§5 памятка	

		и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Слагаемые здорового образа жизни.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать основные слагаемые и значимость здорового образа жизни Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.	диасопр вожде ние м		
11	Практикум по теме «Семья»		Объяснять и конкретизировать примерами смысл изученных понятий. Приводить примеры и давать оценку проявлениям изученных явлений. Называть и иллюстрировать примерами изученные явления. Составлять собственные информационные материалы, используя доп источники.	практику м	проект «Свобод время соврем школьник а» задания ср 48	
12	Тема 3. Школа (5 ч) Образование в жизни человека Ступени школьного образования	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Образование через всю жизнь. Значение образования в информационном обществе.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений	Урок с мульти ме диасопр вожде ние м	§6 задания стр 57 послови цы о учении	
13	Образование и самообразование. НРЭО: История нашей школы	Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения	Урок с мульти ме диасопр вожде ние	§7 Мини- проект «Наш	

			получаемых в школе знаний	м	класс»	
14	Одноклассники, сверстники, друзья	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями		§8 задания ср 70-71	
15	Учимся дружить в классе. Практикум			практикум	Мини-проект «Образование вчера, сегодня, завтра»	
16	«Человек. Семья. Школа» Контрольная работа №1			Контр работа		
17	Тема 4. Труд (6 ч) Труд – основа жизни	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Познавательная лаборатория	§9 сообщения	
18	Учимся трудиться и уважать чужой труд			практикум	§9 задания стр 80	

19	Труд и творчество	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Объяснять и конкретизировать примерами смысл изученных понятий. Приводить примеры и давать оценку проявлениям изученных явлений. Называть и иллюстрировать примерами изученные явления. Составлять собственные информационные материалы, используя доп источники. Объяснять и конкретизировать примерами смысл изученных понятий. Приводить примеры и давать оценку проявлениям изученных явлений. Называть и иллюстрировать примерами изученные явления.</p>	лаборатория	§10 задания стр 89	
20	Творчество в искусстве				Понятия, кроссворд	
21	Учимся творчеству					
22	Практикум по теме «Труд»				Практическое занятия	Задания стр 90 проект «Творчество в науке и искусстве»
	Тема 5. Родина (12 ч)					
23	Наша Родина — Россия	Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного</p>	Урок с мультимедиа	§11 практ работа	
24	НРЭО: Южный Урал – наш			Виртуальная	Задания	

	родной край и часть России			экскурсия	стр 98	
25	Государственные символы России.	Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Описывать основные символы Челябинской области	Урок с мультимедиа сопровождение	§12 тесты, рисунок	
26	НРЭО: Официальные символы Челябинской области				презентация	
27	НРЭО: Наш родной Чесменский район		Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых Чесменскому району.	Виртуальная экскурсия		
28	Гражданин России	Что значит сегодня быть гражданином Отечества	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданство».. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Урок с мультимедиа сопровождение	§13 вопросы стр 111	
29	Мы — многонациональный народ — Россия	Этнические факторы в государственном развитии. Национальная	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества	Образовательное путешествие	§14 практ работа	

	многонациональное государство.	принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать. Национальность человека.	проявления толерантного отношения к людям разных национальностей Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.	вие		
30	Учимся уважать людей любой национальности			Лаборат занятие	Вопросы стр 117	
31	Практикум по теме «Родина»	Народы России — одна семья. Многонациональная культура России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл изученных понятий. Приводить примеры и давать оценку проявлениям изученных явлений. Называть и иллюстрировать примерами изученные явления. Составлять собственные информационные материалы, используя доп источники. Умение представлять продукты собственной творческой деятельности.	Практич работа		
32	ПОУ «Труд. Родина»			конферен ция	Задания стр 118- 119	
33	Введение в обществознание. Контрольная работа №2		Подвести итоги учебной работы за год	Контр. работа	Проект по интересам	
34	Коррекционная работа		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения на следующий год.			

